PUBLICZNA SZKOŁA PODSTAWOWA
im. Kornela Makuszyńskiego w Rzeczycy
21-560 Międzyrzec Podlaski
tel. 83 371 44 97
NIP 538-10-62-531 REGON 001117359

PROGRAM
WYCHOWAWCZO - PROFILAKTYCZNY
PUBLICZNEJ SZKOŁY PODSTAWOWEJ
im. Kornela Makuszyńskiego w Rzeczycy
ROK SZKOLNY 2022/2023

I. WPROWADZENIE

Pierwszymi wychowawcami swoich dzieci są rodzice.
Nauczyciele wspomagają ich wszechstronny i harmonijny rozwój, a uczeń akceptuje siebie i jest otwarty na potrzeby drugiego człowieka, żyje nie tylko z drugim, ale i dla drugich.

Wychowanie to wspieranie dziecka w rozwoju ku pełnej dojrzałości fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej, wzmacnianym i uzupełnianym przez działania z zakresu profilaktyki problemów dzieci i młodzieży.

Profilaktyka to proces wspomagania człowieka w radzeniu sobie z trudnościami zagrażającymi prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu, a także ograniczenie oraz likwidowanie czynników blokujących i zaburzających zdrowe życie.
Profilaktyka winna wspomagać proces wychowania, a wychowanie tworzy integralną całość z wiedzą i kreowaniem umiejętności, poprzez które formuje się osobowość młodego człowieka. Nie wolno ich rozdzielać, gdyż wychowanie musi posiłkować się wiedzą, w której zapisane jest doświadczenie.

Misja szkoły:
Nasza szkoła stwarza każdemu uczniowi bezpieczne i optymalne warunki do wszechstronnego rozwoju.

Wizja szkoły:
Wychowujemy ucznia świadomego i odpowiedzialnego, posiadającego wiedzę i umiejętności konieczne do funkcjonowania we współczesnym świecie.

Program Wychowawczo-Profilaktyczny szkoły dostosowany jest do potrzeb rozwojowych uczniów oraz potrzeb naszego środowiska lokalnego i obejmuje wszystkie treści i działania o charakterze wychowawczym i profilaktycznym.

Chcemy, aby nasza szkoła była bezpieczna, panował w niej klimat sprzyjający pracy uczniów i nauczycieli. Dążymy do tego, aby nasi uczniowie byli kulturalni, odpowiedzialni, komunikatywni, kreatywni i empatyczni, aby panowało poczucie przynależności do grupy (klasy, szkoły), którą łączą więzi koleżeństwa i przyjaźni.

Program przeznaczony jest do realizacji przez wychowawców klas podczas godzin z wychowawcą we współpracy z nauczycielami wszystkich przedmiotów, logopedą, pedagogiem, pielęgniarką szkolną i pozostałymi pracownikami szkoły, w zależności od stanu zasobów, potrzeb klasy oraz przy współpracy z rodzicami i środowiskiem lokalnym.

II. ZAŁOŻENIA PROGRAMOWE

Wychowanie do wartości

Bardzo ważną wartością, o której nie powinno się zapominać jest **wartość życia**. Współczesny człowiek wpada często w głęboki kryzys: traci sens życia. Rodzice powinni więc wychowując swoje dzieci uczyć je poszukiwania „sensu życia". Świadomość sensu życia, ostatecznej racji naszej egzystencji i wpisanych w nią wydarzeń - radosnych i trudnych, cierpień i wzniosłych uniesień – ma kluczowe znaczenie dla życiowej dojrzałości i wpływa na życie człowieka w jego wszystkich, najdrobniejszych nawet przejawach.

Za podstawowe wartości jakimi należy kierować się w życiu nasi uczniowie uznali: miłość, sprawiedliwość, szczerość, dobro, prawda, wiedza, wiara, lojalność, zaufanie i tolerancja.

Jak przekazać wartości dzieciom? W wychowaniu dzieci bardzo ważnym jest stworzenie w rodzinie klimatu porozumienia i dialogu. Przekazanie wartości powinno odbywać się w rodzinnej, pełnej miłości atmosferze. Wychowanie w demokratycznym duchu przyniesie o wiele więcej korzyści, niż stosowanie przymusu czy ostrej dyscypliny. Najważniejszym sposobem trwałego przekazania dzieciom wartości jest własny przykład i harmonia między deklaracjami słownymi, a życiem.

Wychowanie dziecka to bardzo trudne i odpowiedzialne zadanie. Człowiek, szczególnie ten mały lub młody potrzebuje pozytywnych wzorców by mógł w pełni rozwijać swoje człowieczeństwo. Zadaniem rodziców jest dać te pozytywne wzorce oraz wpoić swojemu dziecku

dobre zasady, bo to one w obecnej chwili i w przyszłości, pomogą mu pokonać trudności i dokonać dobrych, wartościowych i odpowiedzialnych wyborów.

Zakładamy, że w wyniku systematycznego, skorelowanego i spójnego oddziaływania wychowawczo-profilaktycznego uda się nam przygotować uczniów do zgodnego współżycia z ludźmi. Będziemy dążyć do tego, żeby nasi wychowankowie byli: uczciwi, wiarygodni, odpowiedzialni, wytrwali, wrażliwi na krzywdę innych, kreatywni, przedsiębiorczy, aby nie stosowali przemocy słownej, fizycznej i psychicznej, mieli wysoką kulturę osobistą i gotowość do uczestnictwa w kulturze. Ważne jest też, aby uczniowie przestrzegali zasad zdrowego stylu życia, nie ulegali nałogom, kształtowali postawy obywatelskie, postawy poszanowania tradycji i kultury własnego narodu, a także postawy poszanowania dla innych kultur i tradycji, pogłębiali świadomość ekologiczną, poznawali dziedzictwo kulturowe naszego narodu, Europy i świata i rozwijali swoje zainteresowania i pasje.

III. PODSTAWY DO OPRACOWANIA PLANU WYCHOWAWCZO - DYDAKTYCZNEGO

- Obowiązuje akty prawne,
- Statut Szkoły Podstawowej im Kornela Makuszyńskiego w Rzeczycy,
- Dotychczasowe doświadczenia szkoły;
- Zebrane od rodziców, uczniów i nauczycieli propozycje dotyczące głównych problemów wychowawczych i profilaktycznych w szkole i środowisku;
- Analizę potrzeb i oczekiwań uczniów i rodziców,
- Wnioski wypływające z analizy prac nauczyciela,
- Podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2022/2023 tj.:

✓ Wychowanie zmierzające do osiągnięcia ludzkiej dojrzałości poprzez kształtowanie postaw ukierunkowanych na prawdę, dobro i piękno, uzdalniających do odpowiedzialnych decyzji.

✓ Wspomaganie wychowawczej roli rodziny przez właściwą organizację i realizację zajęć edukacyjnych wychowanie do życia w rodzinie. Ochrona i wzmacnianie zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży.

✓ Działanie na rzecz szerszego udostępnienia kanonu i założeń edukacji klasycznej oraz sięgania do dziedzictwa cywilizacyjnego Europy, m.in. przez umożliwienie uczenia się języka łacińskiego już od szkoły podstawowej.

- ✓ Doskonalenie kompetencji nauczycieli do pracy z uczniami przybyłymi z zagranicy, w szczególności z Ukrainy, adekwatnie do zaistniałych potrzeb oraz kompetencji nauczycieli nowych przedmiotów wprowadzonych do podstawy programowej.
- ✓ Wspomaganie kształcenia w szkołach ponadpodstawowych w związku z nową formułą egzaminu maturalnego od roku 2023.
- ✓ Doskonalenie systemu kształcenia zawodowego we współpracy z pracodawcami – wdrażanie Zintegrowanej Strategii Umiejętności 2030.
- ✓ Rozwijanie umiejętności metodycznych nauczycieli w zakresie prawidłowego i skutecznego wykorzystywania technologii informacyjno-komunikacyjnych w procesach edukacyjnych. Wsparcie edukacji informatycznej i medialnej, w szczególności kształtowanie krytycznego podejścia do treści publikowanych w Internecie i mediach społecznościowych.
- ✓ Wsparcie nauczycieli i innych członków społeczności szkolnych w rozwijaniu umiejętności podstawowych i przekrojowych uczniów, w szczególności z wykorzystaniem pomocy dydaktycznych zakupionych w ramach programu „Laboratoria przyszłości".
- ✓ Podnoszenie jakości kształcenia oraz dostępności i jakości wsparcia udzielanego dzieciom i uczniom w przedszkolach i szkołach ogólnodostępnych i integracyjnych.

IV. NAJWAŻNIEJSZE CELE WYCHOWANIA I PROFILAKTYKI

Cele ogólne:

- przygotowanie do wypełniania obowiązków rodzinnych i obywatelskich.
- organizacja procesu wychowania i profilaktyki dziecka w środowisku lokalnym przy współpracy z sojusznikami szkoły w celu tworzenia wspólnego programu wychowawczo - profilaktycznego.
- rozwijanie patriotyzmu oraz zasad poszanowania polskiego dziedzictwa kulturowego przy jednoczesnym otwarciu na wartości kulturowe Europy i świata.
- upowszechnianie wiedzy prozdrowotnej i ekologicznej oraz kształtowanie właściwych postaw wobec problemów ochrony środowiska.
- kształtowanie u uczniów nawyków właściwego przestrzegania obowiązujących wytycznych epidemiologicznych celem zapewnienia możliwie najwyższego poziomu bezpieczeństwa (w związku z sytuacją epidemiologiczną w kraju i na świecie)

Cele szczegółowe:

POZNANIE SAMEGO SIEBIE, SAMOROZWÓJ:

- pomoc w odkrywaniu własnych możliwości, predyspozycji, talentów oraz ich twórczego wykorzystania,
- pomoc w samopoznaniu i samoocenie,
- inspirowanie dzieci do aktywności twórczej, rozwijanie umiejętności twórczego myślenia, samorealizacja poprzez twórcze działanie,
- kształtowanie postaw asertywnych,
- przygotowanie dziecka do przyjmowania pochwały i krytyki, do dawania i przyjmowania wsparcia,
- przygotowanie ucznia do samodzielności.

WSPÓŁDZIAŁANIE:

- współdziałanie w grupie klasowej i szkolnej,
- prawa i obowiązki poszczególnych członków rodziny,
- wdrażanie do samorządności,
- kształtowanie umiejętności aktywnego słuchania,
- kształtowanie umiejętności komunikowania się,
- nauczanie wyrażania pochwały i krytyki,
- rozwijanie umiejętności rozwiązywania konfliktów i prowadzenia negocjacji,
- integrowanie zespołu klasowego i tworzenie pozytywnego klimatu emocjonalnego w grupie.

KSZTAŁTOWANIE POSTAW:

- przestrzeganie norm społecznych i przepisów prawa,
- poznanie i kultywowanie wartości ogólnoludzkich (pojęcie dobra i zła),
- kształtowanie postawy tolerancji i poszanowania poglądów innych ludzi,
- kształtowanie patriotycznych postaw uczniów
- budzenie szacunku dla dobra wspólnego, jako postawy życia społecznego,
- kształtowanie poczucia odpowiedzialności za własne uczynki, postępowanie,

- uczenie właściwych, bezpiecznych zachowań w różnych sytuacjach,
- uczenie kultury życia codziennego,
- poszanowanie cudzej własności i pracy.

UMIEJĘTNOŚCI:

- poprawne posługiwanie się językiem ojczystym, prezentowanie własnego zdania,
- rozwijanie kompetencji matematycznych
- kształtowanie umiejętności korzystania ze źródeł informacji,
- uczenie umiejętnego i bezpiecznego korzystania z dóbr kultury,
- uczenie planowania swoich działań i realizacji planów,
- kształtowanie asertywności,
- kształtowanie umiejętności współdziałanie w grupie,
- rozwijanie kreatywności, przedsiębiorczości i kompetencji cyfrowych uczniów w tym bezpieczne i celowe wykorzystanie technologii informacyjno - komunikacyjnej

PROMOCJA ZDROWIA:

- propagowanie zdrowego trybu życia, kształtowanie właściwych nawyków zdrowotnych,
- propagowanie wiedzy o tym, jak uniknąć chorób cywilizacyjnych,
- ostrzeżenia przed uzależnieniami takimi jak: narkomania, dopalacze, alkoholizm, nikotynizm, lekomania, uzależnienie od telefonu, komputera, internetu

INNE:

- tworzenie poczucia bezpieczeństwa,
- rozbudzanie ciekawości poznawczej

- edukacja regionalna,
- edukacja teatralna,
- edukacja czytelniczo-medialna,
- przygotowanie do życia w rodzinie,
- wychowanie komunikacyjne,
- edukacja ekologiczna,
- współdziałanie rodziców z nauczycielami w realizacji zadań wychowawczo - profilaktycznych i dydaktycznych szkoły,
- angażowanie rodziców do współorganizowania uroczystości klasowych i szkolnych,
- uwrażliwienie na niesienie bezinteresownej pomocy innym.

V. SYLWETKA ABSOLWENTA SZKOŁY

Dążymy do tego, by nasz absolwent:

w sferze nauki:

- sprawnie posługiwał się językiem polskim,
- umiał korzystać z różnych źródeł informacji,
- umiał zdobywać, przetwarzać i wykorzystywać wiedzę,
- umiał korzystać z nowoczesnych technologii komunikacyjnych,
- był przygotowany do dalszej nauki,
- rozwijał swoje talenty, myślał samodzielnie, twórczo i krytycznie,
- umiał realizować własne plany i marzenia;
- miał świadomość potrzeby nieustannego rozwoju i kształcenia,
- był samodzielny i kreatywny
- był świadomy, że każdemu kreatywnemu działaniu powinien towarzyszyć wysiłek i był gotów go podejmować.

w sferze społecznej:

- dobrze funkcjonował w swoim otoczeniu,
- czuł się członkiem społeczności lokalnej, obywatelem Polski i Europy,
- był ciekawy świata;
- znał i szanował tradycje rodziny, szkoły i narodu,
- wykazywał chęć poznania ojczystego kraju i jego zwyczajów;
- był odpowiedzialny, prawy i uczciwy,
- wyrażał siebie w sposób akceptowany społecznie,
- wywiązywał się z powierzonych zadań w sposób zadowalający siebie i innych,
- starał się przewidzieć skutki swoich działań i gotów był ponieść konsekwencje swoich czynów,
- umiał rozróżniać dobre i złe zachowanie,
- umiał współpracować w grupie, działał zgodnie z obowiązującymi w niej zasadami,
- miał poczucie współodpowiedzialności,
- był tolerancyjny wobec odrębności innych, w tym wobec cudzoziemców, osób starszych czy niepełnosprawnych,
- umiał zachować się kulturalnie, znał zasady dobrego wychowania, używał form grzecznościowych,
- potrafił budować przyjazne relacje z rówieśnikami,
- umiał nazywać swoje emocje, umiał nad nimi panować,
- pokojowo rozwiązywał konflikty, umiał dyskutować,
- był wrażliwy na potrzeby innych;
- dbał o zdrowie własne i innych, kształtował właściwe nawyki żywieniowe i higieny,
- znał zagrożenia wypływające z zażywania alkoholu, nikotyny i innych używek,
- stosował się do zasad ekologii, segregował odpady, dbał o czystość otoczenia,
- dbał o swój wygląd, ubierał się schludnie i odpowiednio do czasu i miejsca,
- bezpiecznie poruszał się po drogach, posiadał Kartę Rowerową.

w sferze kulturowej:

- uczestniczył w rożnych formach kultury, był przygotowany do odbioru mass mediów;
- umiał analizować docierające do niego informacje, był krytyczny wobec programów telewizyjnych, filmów, czasopism, książek, znał mechanizmy działania reklamy;
- był aktywny fizycznie i artystycznie, uprawiał sport, w miarę swoich możliwości śpiewał, grał na instrumencie, rysował.

VI. UCZESTNICY PROGRAMU WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNEGO SZKOŁY

Rodzice:

- mają prawo do wychowania zgodnie z własnymi przekonaniami religijnymi i moralnymi, jeśli nie są one w sprzeczności z prawami dziecka;
- znają i akceptują program wychowawczy proponowany przez szkołę;
- wspierają dziecko we wszystkich jego poczynaniach i zapewniają mu poczucie bezpieczeństwa;
- wspierają wychowawców i nauczycieli w podejmowanych przez nich działaniach, służą wiedzą, doświadczeniem i pomocą;
- aktywnie uczestniczą w życiu szkoły;
- dbają o właściwą formę spędzania czasu wolnego przez dzieci;

Wychowawcy klas:

- dbają o poczucie bezpieczeństwa i akceptacji ucznia w klasie;
- wspierają rozwój uczniów i usamodzielnianie się;
- prowadzą dokumentację nauczania;
- opracowują i realizują Program Wychowawczo-Profilaktyczny;
- koordynują pracę wychowawczo -profilaktyczną w zespole klasowym;
- dokonują rozpoznania sytuacji rodzinnej i osobistej ucznia;
- podejmują działania w przypadkach przemocy wobec niego, zaniedbań opiekuńczych, ujawnionych nałogów;
- wnioskują o objęcie pomocą psychologiczno-pedagogiczną uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych;

- informują rodziców o proponowanych formach pomocy psychologiczno-pedagogicznej;
- integrują i kierują zespołem klasowym;
- wykorzystują potencjał grupy do wspierania jej członków, oceniają zachowania uczniów;
- wdrażają do samooceny postępów w zachowaniu, nadzorują realizację obowiązku szkolnego;
- promują osiągnięcia klasy i pojedynczych uczniów;
- inspirują pracę zespołową w klasie, przydzielają zespołom zadania na rzecz klasy, szkoły i środowiska oraz wspólnie oceniają stopień ich realizacji;
- współdziałają z nauczycielami uczącymi w klasie;
- współpracują z rodzicami; włączają rodziców w sprawy programowe i organizacyjne klasy;
- współpracują z dyrekcją szkoły, pedagogiem szkolnym, logopedą, pielęgniarką,
- współdziałają z instytucjami pracującymi na rzecz dziecka, policją, poradnią psychologiczno-pedagogiczną, Powiatowym Centrum Pomocy Rodzinie, sądami rodzinnymi;
- ściśle współpracują z pracodawcami celem rozwoju doradztwa zawodowego

Nauczyciele:

- oddziałują wychowawczo na uczniów niezależnie od przypisanych im funkcji dydaktycznych;
- odpowiadają za życie, zdrowie i bezpieczeństwo dzieci podczas pobytu w szkole, podczas wyjść i wyjazdów szkolnych;
- udzielają pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych w oparciu o rozpoznane potrzeby uczniów, informują o potrzebach związanych z problemami w nauce oraz o przejawianych zdolnościach;
- wspierają swoją postawą i działaniami pedagogicznymi rozwój psychofizyczny uczniów, ich zdolności i zainteresowania;
- inspirują uczniów do twórczych poszukiwań, aktywności i samodzielności;
- kształcą i wychowują dzieci w duchu patriotyzmu;
- reagują na przejawy nietolerancji, dyskryminacji i innych negatywnych zachowań;
- uwrażliwiają uczniów na bezpieczne i odpowiedzialne korzystanie z zasobów dostępnych w sieci;
- dążą w swojej pracy do integracji zespołu klasowego, angażując w życie klasy wszystkich uczniów;

- współtworzą atmosferę życzliwości i zrozumienia, budzą szacunek swoją wiedzą, kompetencją i postawą;
- proponują uczniom pozytywne formy wypoczynku dostępne w szkole i poza nią;
- wdrażają nową podstawę programową kształcenia ogólnego kładącą nacisk na kształcenie rozwijające samodzielność, kreatywność i innowacyjność uczniów
- realizują w toku pracy wychowawczej treści i cele Programu Wychowawczo-Profilaktycznego szkoły;
-

Uczniowie, Samorząd Uczniowski:

- współorganizują imprezy i akcje szkolne;
- znają i przestrzegają norm zachowania obowiązujących członków społeczności szkolnej;
- akceptują innych uczniów i szanują ich prawa, wydają opinie w przypadku przyznawanych kar zgodnie ze Statutem Szkoły,
- współtworzą społeczność szkolną i wykorzystują swe prawo do samorządności,
- kierują swym rozwojem i stają się coraz bardziej samodzielni,
- prowadzą zdrowy tryb życia i dbają o swoje środowisko,
- mają szacunek do kultury, języka i tradycji narodowej.

VII. PLAN ZADAŃ WYCHOWAWCZO- PROFILAKTYCZNYCH I SPOSOBY REALIZACJI

1. KSZTAŁTOWANIE POZYTYWNYCH POSTAW SPOŁECZNYCH I PROMOWANIE BEZPIECZNYCH ZACHOWAŃ

	Zadania/działania		Sposób realizacji
1.	**Przygotowanie uczniów do świadomego, aktywnego uczestnictwa w życiu społecznym**	1. Rozwijanie samorządności uczniów. Uczenie zasad demokracji. 2. Poznanie i respektowanie praw i obowiązków ucznia. 3. Rozwijanie zainteresowań uczniów, rozbudzanie pasji. 4. Umiejętne wykorzystanie własnego potencjału, prezentacja własnych umiejętności, wiedzy.	▪ udział w pracach Samorządu Szkolnego i Klasowego ▪ udział uczniów w procesie planowania pracy klasy, szkoły ▪ zapoznanie ze Statutem Szkoły i PZO ▪ wyjazdy do kina, na sztuki teatralne ▪ udział w konkursach, zawodach sportowych ▪ prezentacja wyników konkursów na apelach, gazetkach szkolnych ▪ udział w zajęciach dodatkowych

3.	**Uzależnienia, rozpoznanie ich i zapobieganie**	1. Uświadomienie zagrożeń dla zdrowia wynikających z palenia papierosów, picia alkoholu i zażywania narkotyków oraz dopalaczy. 2. Pomoc rodzicom, nauczycielom w rozwiązywaniu problemów wychowawczych	▪ realizacja programów profilaktycznych, ▪ spotkania z pielęgniarką szkolną, policjantem, ▪ udział w konkursie wiedzy prewencyjnej, ▪ zajęcia i spektakle profilaktyczne, ▪ prowadzenie pogadanek z klasą, ▪ realizacja zadań w ramach programu „Szkoła Odpowiedzialna Cyfrowo", ▪ udział w akcji „Idą święta nie o sms-ie lecz o kartce pamiętaj", ▪ bieżące informowanie rodziców o sytuacji dziecka w szkole i poza nią, dostarczenie aktualnych informacji rodzicom, nauczycielom, opiekunom na temat skutecznych sposobów prowadzenia działań wychowawczych i profilaktycznych poprzez spotkania ze specjalistami, indywidualne rozmowy z uczniem i rodzicem, konsultacje dla rodziców, podejmowanie wspólnych inicjatyw w zakresie rozwiązywania trudności lub eliminowania zagrożeń, ▪ udzielanie rodzicom informacji, gdzie można uzyskać pomoc specjalistyczną, ▪ doskonalenie kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie profilaktyki używania niebezpiecznych środków i substancji, a także norm rozwojowych i zaburzeń zdrowia psychicznego wieku rozwojowego poprzez uczestnictwo np. w radach szkoleniowych, kursach i szkoleniach;
4. SZACUNEK DLA ŚRODOWISKA NATURALNEGO			
1.	**Rozwijanie wrażliwości na problemy środowiska**	1. Przybliżenie uczniom problematyki konieczności ochrony środowiska naturalnego. 2. Ukazanie wpływu codziennych czynności i zachowań na stan środowiska naturalnego. 3. Uwrażliwienie na związek degradacji środowiska ze zdrowiem człowieka. 4. Wskazanie na sposoby dbania o przyrodę ożywioną i nieożywioną.	▪ pogadanki tematyczne, ▪ filmy edukacyjne, ▪ spotkanie z pracownikiem Urzędu Gminy, sołtysami wsi Rzeczyca, Bereza, Wygnanka i Grabowiec, ▪ zajęcia w terenie, ▪ udział w ekologicznych konkursach szkolnych i pozaszkolnych, ▪ akcja „Czysta Ziemia", ▪ akcja „Sprzątanie Świata", ▪ obchody Dnia Ziemi, ▪ zbiórka surowców wtórnych, ▪ segregacja odpadów, ▪ porządkowanie terenu przyszkolnego, ▪ współpraca ze Schroniskiem „Azyl";
5. PROFILAKTYKA ZAGROŻEŃ			

		cudzych dóbr materialnych i osobistych oraz mienia szkoły. 9. Uświadomienie dzieciom, że każdy może popełnić błąd. Przyznanie się i poprawa jest drogą do bycia lepszym człowiekiem	▪ scenki dramowe, rozmowy z uczniami, ▪ działania mające na celu wykazanie troski o wygląd sal i otoczenia szkoły;
3.	**Rozwijanie zachowań asertywnych i empatycznych**	1. Ćwiczenie prawidłowych postaw i zachowań uczniów w grupie rówieśniczej: uczeń umie uszanować zdanie innych oraz potrafi bronić własnego zdania; uczeń umie powiedzieć nie na niewłaściwe propozycje, dokonuje trafnego wyboru. 2. Rozwijanie umiejętności słuchania i zabierania głosu. 3. Przeciwdziałanie przejawom niedostosowania społecznego. 4. Kształtowanie świadomości uczniów na temat niepełnosprawności. 5. Przekazanie wiedzy na temat szkodliwego działania używek, narkotyków, również negatywnego oddziaływania nieodpowiedniego towarzystwa.	▪ stawianie uczniów w hipotetycznych sytuacjach wymagających zajęcia określonego stanowiska, pogadanki na lekcjach, ▪ zajęcia dydaktyczne, ▪ obchody np. Dnia Zespołu Downa oraz Światowego Dnia Świadomości Autyzmu; ▪ realizacja programów profilaktycznych pod patronatem Sanepidu m.in. „Trzymaj formę", „Bieg po zdrowie", Obchody Szkolnego Tygodnia Zdrowia, „Akcja Bezpieczny i Zdrowy Wypoczynek Letni i Zimowy", ▪ współpraca z PPP, Komendą Policji, Strażą Pożarną, Nadleśnictwem Międzyrzec, Urzędem Gminy Międzyrzec Podlaski, sołtysami wsi Rzeczyca, Bereza, Wygnanka, Grabowiec, Klubem Seniora w Rzeczycy;
4.	**Integracja działań wychowawczo-profilaktycznych szkoły i rodziców**	1. Zapoznanie rodziców z Programem 2. Wychowawczo-Profilaktycznym oraz Statutem Szkoły. 3. Dokładne precyzowanie wymagań stawianych uczniom, dotyczących pożądanych przez Szkołę zachowań, które zapewnią utrzymanie ładu społecznego i bezpieczeństwa uczniów. 4. Uwzględnienie na zebraniach z rodzicami tematów z zakresu wychowania, adekwatnych do problemów klasowych i szkolnych. 5. Badanie opinii rodziców odnośnie skuteczności realizowanych zadań edukacyjnych i wychowawczych 6. Włączenie rodziców do pracy przy realizacji zamierzeń wychowawczych: 7. Udział w uroczystościach i imprezach szkolnych, klasowych; 8. Współpraca z rodzicami w planowaniu działań wychowawczych oraz pomoc w rozwiązywaniu problemów dziecka. 9. Wyróżnianie rodziców za wkład pracy, pomoc szkole w	▪ zebrania ogólne z rodzicami, ▪ spotkania rodziców z wychowawcami klas, ▪ działania pracowników szkoły mające na celu bezpieczeństwo uczniów: dyżury nauczycieli, reagowanie w sytuacjach trudnych, ▪ wyrażanie opinii na zebraniach, ▪ współpraca z Radą Rodziców, ▪ rozmowy z rodzicami, ▪ ankiety, ▪ angażowanie rodziców do uczestnictwa i współorganizowania uroczystości klasowych, szkolnych, ▪ konsultacje z wychowawcą, pedagogiem, nauczycielem prowadzącym zajęcia, ▪ spotkania z rodzicami, ▪ wręczanie rodzicom podziękowań za pracę na rzecz szkoły;

		5. Kształtowanie umiejętności refleksyjnego, celowego korzystania z elektronicznych nośników informacji Internet, gry komputerowe, telewizja, radio. 6. Uczestnictwo w organizacji uroczystości szkolnych, imprez itp. 7. Udział uczniów w akcjach: charytatywnych, ekologicznych 8. Podejmowanie działań w zakresie wolontariatu. 9. Kształtowanie umiejętności bycia członkiem zespołu klasowego, szkolnego. Integrowanie zespołu klasowego 10. Organizowanie czasu wolnego. 11. Upowszechnianie czytelnictwa, rozwijanie kompetencji czytelniczych uczniów.	▪ teatrzyki, akademie, różnego rodzaju konkursy, zawody sportowe ▪ pomoc słabszym, potrzebującym ▪ pogadanki z policjantem dotyczące bezpieczeństwa w sieci ▪ zajęcia z wychowawcą ▪ zajęcia z pedagogiem szkolnym ▪ Zajęcia w ramach programu „Szkoła Myslenia Pozytywnego”, ▪ szkolenie Rady Pedagogicznej ▪ pedagogizacja rodziców ▪ imprezy integracyjne, uroczystości szkolne ▪ akcje charytatywne: zbiórka pieniędzy dla rodziny poszkodowanej w pożarze, „Wyślij pączka do Afryki”, „Szlachetna Paczka”, zbiórka artykułów papierniczych dla podopoiecznych Placówki Opiekuńczo- Wychowawczej „Mój dom” w Radzyniu Podlaskim, „Kredkobranie”, zbiórki organizowane w miarę potrzeb, ▪ akcje ekologiczne, ▪ zajęcia sportowe, ▪ wyjazdy, wycieczki, ▪ udział w programie „Wychowanie przez czytanie”, ▪ akcja „Jak nie czytam, jak czytam” Tydzień Czytania Dzieciom w ramach akcji „Cała Polska Czyta Dzieciom” ▪ konkursy czytelnicze ▪ gazetki szkolne
2.	**Dążenie do uzyskania wysokiego poziomu kultury osobistej**	1. Kształtowanie pozytywnych postaw społecznych i budowanie systemu wartości. 2. Wpajanie szacunku i tolerancji dla drugiego człowieka. 3. Wdrażanie do uważnego słuchania, rozmawiania, zawierania kompromisów. 4. Egzekwowanie właściwego zachowania uczniów wobec osób dorosłych, rówieśników. 5. Zwracanie uwagi na kulturę osobistą, w tym kulturę języka. 6. Kształtowanie poczucia odpowiedzialności za własne słowa i czyny. 7. Praca na rzecz innej osoby, klasy, szkoły. 8. Uzmysłowienie uczniom konieczności poszanowania	▪ zapoznanie z obowiązującymi na terenie Szkoły zasadami zachowania, regulaminami oraz konsekwencjami ich nieprzestrzegania, ▪ warsztaty i lekcje kształtujące postawę tolerancji, akceptacji, ▪ udział w akcjach charytatywnych, wolontariacie, ▪ pogadanki i spotkania z przedstawicielami różnych zawodów, ▪ prowadzenie zajęć ukazujących wzorce osobowe, właściwe zachowania i postawy w literaturze, historii, współczesności, ▪ zbieranie nakrętek na rzecz Hospicjum Małego Księcia w Lublinie, ▪ prezentacja wartościowych filmów, sztuk teatralnych, wystaw, ▪ lekcje wychowawcze, pogadanki, apele szkolne, ▪ obserwacja postaw, ▪ pogadanki, lekcje wychowawcze,

		poprawianiu warunków pracy i nauki.	

2 .WYCHOWANIE DO WARTOŚCI PRZEZ KSZTAŁTOWANIE POSTAW OBYWATELSKICH I PATRIOTYCZNYCH

	Zadania		Sposób realizacji
1.	**Kształtowanie poczucia przynależności do rodziny, grupy rówieśniczej, wspólnoty lokalnej i wspólnoty narodowej oraz kształtowanie postawy patriotycznej, miłości do ojczyzny, kultywowania tradycji.**	1. Poznanie symboli narodowych i europejskich. 1. Zdobywanie i pogłębianie wiedzy o własnej miejscowości, regionie, kraju. 2. Poznanie historii miejscowość, regionu, kraju, zabytkami, zwyczajami, kulturą itp. 2. Kultywowanie tradycji związanych z najbliższą okolicą, regionem, krajem. 3. Kultywowanie tradycji szkolnej. 4. Udział w uroczystościach o charakterze rocznicowym i patriotycznym. 5. Opieka nad miejscami pamięci narodowej. 6. Dbanie o odpowiedni strój w czasie świąt szkolnych, akademii. 7. Poznanie sylwetki Patrona Szkoły.	▪ godziny wychowawcze, zajęcia lekcyjne i pozalekcyjne, ▪ uroczystości szkolne i klasowe, ▪ wycieczki, wyjścia, ▪ rajdy rowerowe, piesze, ▪ uroczystości regionalne i państwowe, ▪ współpraca z Klubem Seniora w Rzeczycy, ▪ spotkania z mieszkańcami, ▪ konkursy wiedzy, ▪ konkursy wokalne m.in. Gminny Konkurs Pieśni i Piosenki Patriotycznej i Żołnierskiej, ▪ prowadzenie kroniki szkolnej, ▪ prowadzenie internetowej strony szkoły, ▪ opieka nad grobami i miejscami pamięci w najbliższej okolicy, ▪ udział w akcjach patriotycznych np. „BohaterOn", Marsz Patrol, uroczystości na Alei Katyńskiej, ▪ udział w konkursach historycznych, organizowanych m.in. przez Towarzystwo Przyjaciół Nauk w Międzyrzecu Podlaski, Instytut Pamięci Narodowej, ▪ obchody święta Patrona Szkoły, ▪ Międzygminny Konkurs Wiedzy o Życiu i Twórczości Kornela Makuszyńskiego, ▪ Międzygminny Konkurs Plastyczny „Ilustrujemy książki Kornela Makuszyńskiego", ▪ konkursy czytelnicze;
2.	**Wspólnota Europejska a tożsamość narodowa**	1. Zachowanie tożsamości narodowej we wspólnocie. Wychowanie w duchu tolerancji. 2. Poznanie krajów Unii Europejskiej.	▪ pielęgnowanie polskiej tradycji narodowej, wystawy, konkursy itp., ▪ warsztaty i lekcje kształtujące postawę tolerancji, akceptacji, ▪ Międzygminny Dzień Kultury Anglosaskiej, Powiatowy finał Konkursu Języka Angielskiego „Great Britain and the USA – culture and geography";

3. WYCHOWANIE PROZDROWOTNE			
1.	**Kształtowanie zachowań sprzyjających zdrowiu**	1. Korygowanie wad budowy, postawy oraz wymowy. 2. Kształtowanie nawyku dbania o własne zdrowie. 3. Poszerzanie wiedzy uczniów na temat metod zapobiegania rozprzestrzenianiu się epidemii COVID-19, 4. Wpajanie zdrowego stylu życia, odżywiania i wypoczynku. Przeciwdziałanie otyłości. 5. Uwrażliwienie na szczególną dbałość o higienę ciała i odzieży w okresie dojrzewania. 6. Kształtowanie sprawności fizycznej, odporności. Uświadomienie roli i znaczenia sportu. Wpajanie nawyku rozwijania własnych predyspozycji w zakresie dyscyplin sportu. 7. Rozwijanie świadomości potrzeby dbania o zdrowie psychiczne, 8. Umiejętne zagospodarowanie czasu wolnego.	▪ realizacja zajęć wychowania fizycznego, z elementami gimnastyki korekcyjnej, zajęcia logopedyczne; ▪ zwracanie uwagi na utrzymanie higieny ciała i dbanie o schludny wygląd zewnętrzny, ▪ lekcje przedmiotowe i zajęcia realizujące edukację zdrowotną, ▪ realizowanie programów profilaktycznych pod patronatem Sanepidu m.in. „Trzymaj Formę", „Bieg po zdrowie", ▪ zorganizowanie Szkolnego Tygodnia Zdrowia, ▪ udział w konkursach prozdrowotnych, ▪ prezentacja prac plastycznych i plakatów promujących zdrowy styl życia, ▪ udział w akcji „Owoce i warzywa w szkole", ▪ pogadanki, filmy edukacyjne, spotkania z pielęgniarką, ▪ pogadanki na godzinach wychowawczych, ▪ zajęcia w Klubie Sportowym „Krzna Rzeczyca", ▪ lekcje wychowania fizycznego i zajęcia sportowe, ▪ konkursy, ▪ udział w szkoleniach organizowanych w ramach programów „Szkoła Odpowiedzialna Cyfrowo" oraz „Szkoła Myślenia Pozytywnego", ▪ organizowanie zajęć w terenie, wycieczek pieszych, rowerowych, ▪ spotkania z policjantem;
2.	**Zapewnienie uczniom poczucia bezpieczeństwa fizycznego i psychicznego**	1. Zapewnienie bezpieczeństwa i higieny pracy ucznia. 2. Zapewnienie uczniom opieki oraz pomocy psychologiczno- pedagogicznej. 3. Uwrażliwienie na odpowiedzialne korzystanie z cyberprzestrzeni. 4. Kształtowanie właściwych postaw i zachowań zmniejszających ryzyko bycia ofiarą.	▪ pełnienie dyżurów nauczycielskich na korytarzach szkolnych, na placu przed szkołą i podczas przyjazdów i odjazdów autobusów szkolnych, ▪ zapoznanie uczniów i rodziców z zasadami bezpieczeństwa obowiązującymi na terenie szkoły i egzekwowanie ich, ▪ realizacja zadań w ramach programu „Szkoła Odpowiedzialna Cyfrowo", ▪ współpraca z PPP, ▪ dostosowanie wymagań edukacyjnych, ▪ współpraca nauczycieli w ramach pomocy psychologiczno – pedagogicznej, ▪ zajęcia z wychowawcą, ▪ lekcje informatyki, ▪ pogadanki, filmy edukacyjne, ▪ spotkanie z policjantem;

1.	**Zwiększenie poziomu bezpieczeństwa ucznia w szkole**	1. Doskonalenie warunków bezpiecznego funkcjonowania ucznia w szkole i poza nią. 2. Eliminowanie zagrożeń pożarowych. 3. Zapewnienie bezpieczeństwa i higieny pracy oraz odpoczynku między lekcjami. 4. Ochrona mienia społecznego. 5. Eliminowanie zagrożeń związanych z zachowaniami ryzykownymi uczniów.	▪ lekcje z wychowawcą, apele, pogadanki, zajęcia pozalekcyjne, zajęcia warsztatowe i profilaktyczne. ▪ pogadanki, spotkanie ze strażakiem, wycieczka do jednostki Straży Pożarnej. ▪ przerwy międzylekcyjne i śródlekcyjne, ▪ wyznaczone miejsca na przechowywanie podręczników, ćwiczeń i materiałów plastycznych, ▪ dyskusje, pogadanki, spotkania z policjantem, psychodramy, spektakle, zajęcia z wychowawcą, rozmowy z pedagogiem szkolnym, bibliotekarzem szkolnym,
2.	**Kształtowanie umiejętności samodzielnego, codziennego dbania o własne bezpieczeństwo**	1. Zaznajamianie z przepisami BHP, drogami ewakuacyjnymi w szkole. 2. Zapoznanie i systematyczne przypominanie zasad bezpiecznego poruszania się po drogach, podróżowania, nawiązywania znajomości, wypoczynku nad wodą, itp. 3. Zaznajamianie z zasadami bezpiecznego korzystania z bezprzewodowych urządzeń emitujących pole elektromagnetyczne t.j telefon komórkowy, router WI FI	▪ szkolenia, analiza dokumentów, próbne ewakuacje, współpraca ze Strażą Pożarną i Społecznym Inspektorem Pracy, ▪ nauka praktycznego przechodzenia przez jezdnię (klasy młodsze), ▪ lekcje z wychowania komunikacyjnego, lekcje techniki, ▪ spotkania z: policjantem, strażakiem, ▪ egzamin praktyczny z karty rowerowej, ▪ zajęcia z wychowawcą, komputerowe, informatyka, ▪ spotkania ze specjalistą w tej dziedzinie;
3.	**Doskonalenie umiejętności rozpoznawania zagrożeń i właściwego zachowania się w sytuacjach niebezpiecznych**	1. Kształtowanie gotowości i umiejętności udzielania pierwszej pomocy w nagłych wypadkach. 2. Doskonalenie umiejętności szacowania ryzyka sytuacyjnego, rozpoznawanie nietypowych sygnałów niebezpieczeństwa.	▪ pogadanki, ▪ prelekcje, ▪ prezentacje multimedialne, ▪ spotkania z policjantem, ▪ zajęcia z pielęgniarką szkolną, ze Strażą Pożarną;
4.	**Zapobieganie przemocy i agresji.**	1. Doskonalenie umiejętności rozpoznawania i nazywania zachowań agresywnych i egoistycznych. 2. Kształtowanie postaw odrzucających przemoc. 3. Kształtowanie umiejętności nieagresywnego, asertywnego zachowywania się w sytuacjach konfliktowych i problemowych. 4. Uświadamianie rodzicom konieczności wczesnego zapobiegania trudnym sytuacjom	▪ pogadanki, ▪ scenki dramowe, ▪ rozmowy z uczniami i rodzicami, ▪ uświadamianie o konieczności dbania o mienie szkoły i własność innych uczniów oraz informowanie o konsekwencjach braku respektowania tych zasad, ▪ organizacja godzin dostepności, ▪ ankiety, ▪ teatrzyki profilaktyczne ,

		na płaszczyźnie rodzic – dziecko.	▪ wyjazdy do kina, na spektakle teatralne;
5.	**Zapobieganie niepowodzeniom dydaktycznym.**	1. Dostosowywanie wymagań do możliwości indywidualnych uczniów. 2. Wspieranie uczniów mających trudności w nauce i w przystosowaniu się w grupie. 3. Budowanie motywacji do nauki. 4. Rozwijanie zainteresowań i uzdolnień uczniów. 5. Rozwijanie kompetencji polonistycznych, matematycznych, artystycznych, sprawnościowych. 6. Wdrażanie do aktywnych form spędzania wolnego czasu.	▪ pomoc psychologiczno – pedagogiczna, ▪ współpraca z PPP, ▪ zajęcia z pedagogiem szkolnym, pedagogiem specjalnym, psychologiem, logopedą, ▪ Pogadanki, ▪ indywidualizacja procesu dydaktyczno – wychowawczego, ▪ oferta konkursowa, ▪ zajęcia projektowe „Umiem pływać" ▪ zajęcia świetlicowe, ▪ konkursy szkolne i pozaszkolne;
5.	**Opieka zdrowotna**	1. Opieka po lekcjach w świetlicy szkolnej- pomoc w nauce. 2. Badania kontrolne prowadzone przez pielęgniarkę szkolną. 3. Troska o higienę osobistą dzieci. 4. Akcje charytatywne na terenie szkoły w ramach wolontariatu.	▪ zajęcia świetlicowe, ▪ współpraca z pielęgniarką, rodzicami, pogadanki, ▪ organizowanie akcji charytatywnych m.in. „Szlachetna paczka"
5.	**Współpraca z instytucjami i stowarzyszeniami**	1. Integracja środowiska lokalnego. 2. Pobudzanie środowiska lokalnego do działania na rzecz współpracy ze szkołą i wspierania realizacji jej zadań edukacyjnych i wychowawczych.	▪ współpraca z Urzędem Gminy Międzyrzec Podlaski, sołtysami wsi: Rzeczyca, Bereza, Wygnanka i Grabowiec, Sanepidem Biała Podlaska, ze Starostwem Powiatowym Biała Podlaska, PUK Międzyrzec Podlaski, Punktem Selektywnej Zbiórki Odpadów Komunalnych Międzyrzec Podlaski, Green Office Ecologic Łomazy, Komisariatem Policji Międzyrzec Podlaski, Strażą Pożarną Międzyrzec Podlaski, Strażą Pożarną OSP Rzeczyca, Biblioteką Gminną, GOPS Międzyrzec Podlaski, PCPR w Białej Podlaskiej, Nadleśnictwem Międzyrzec, PPP, Fundacją „Dbam o mój zasięg", fundacją „Instytur Edukacji Pozytywnej"oraz innymi szkołami.

Załącznik nr 1: Uroczystości szkolne:

EWALUACJA PROGRAMU

Przebieg pracy wychowawczo - profilaktycznej i jej efekty poddawane są systematycznej obserwacji i ocenie. Informacje zwrotne pochodzące od uczniów, rodziców i nauczycieli służą doskonaleniu pracy i stanowią podstawę do planowania zamierzeń wychowawczych w kolejnym roku szkolnym.

Przewodniczący Rady Rodziców
przy Publicznej Szkole Podstawowej
im. Kornela Makuszyńskiego w Rzeczycy
Marta Wiśniewska